



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

27.172,13 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC AURISINA-NABREZINA-L.INS.SLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSIC819003

### Città

DUINO-AURISINA

### Provincia

TRIESTE

## Legale Rappresentante

### Nome

CAROLINA

### Cognome

VISENTIN

### Codice fiscale

VSNCLN64R68E098W

### Email

tsic819003@istruzione.it

### Telefono

040 200136

## Referente del progetto

### Nome

Carolina

### Cognome

Visentin

### Codice Fiscale

VSNCLN64R68E098W

## Informazioni progetto

### Codice CUP

E44D23003150006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38546

#### Titolo progetto

Inclusione e Innovazione Educativa

#### Descrizione progetto

Sviluppo di Itinerari Educativi Integrali per favorire l'integrazione nei curricula di ogni livello scolastico. Tali percorsi comprendono attività, metodologie e contenuti mirati a potenziare le competenze degli studenti nelle aree STEM, digitali, e dell'innovazione, oltre a quelle linguistiche. L'obiettivo è garantire pari opportunità e parità di genere, sia nell'approccio metodologico che nelle attività di orientamento STEM.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	3	Compilato	11.390,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	3	Compilato	8.542,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	801,30 €	1	Completato	801,30 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto è un processo chiave per identificare le aree di miglioramento e sviluppare strategie mirate. La valutazione inizia con un'esame approfondito del curricolo scolastico attuale per individuare opportunità di integrazione più efficace delle discipline STEM in tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Un aspetto cruciale è coinvolgere gli insegnanti, valutando le loro competenze STEM e identificando eventuali bisogni formativi per migliorare la loro preparazione nell'insegnamento delle discipline STEM. La disponibilità di risorse didattiche, laboratori e attrezzature è altrettanto importante, e l'analisi deve focalizzarsi sulle esigenze di investimento per garantire accesso adeguato a strumenti tecnologici e materiali didattici. Parallelamente, è essenziale valutare l'interesse e l'attitudine degli studenti verso le discipline STEM, identificando possibili strategie per coinvolgerli attivamente in attività STEM. L'integrazione delle competenze digitali nel curricolo è un altro aspetto critico da considerare, cercando modi per trasversalizzare concetti di tecnologia e informatica nelle discipline STEM. La sensibilizzazione e l'orientamento giocano un ruolo chiave nel promuovere l'interesse degli studenti nelle carriere STEM. Questo potrebbe coinvolgere attività di collaborazione con professionisti del settore per offrire agli studenti una visione pratica delle applicazioni delle discipline STEM. Infine, l'analisi include i meccanismi di valutazione continua per monitorare l'efficacia delle attività STEM e raccogliere feedback dagli studenti, dagli insegnanti e altri attori coinvolti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare correzioni e miglioramenti costanti alle iniziative STEM implementate. In sintesi, un approccio olistico all'analisi dei fabbisogni deve considerare il curricolo, le competenze degli insegnanti, le risorse, l'interesse degli studenti, l'integrazione delle competenze digitali e la valutazione continua per sviluppare strategie efficaci nel potenziamento dello studio delle discipline STEM.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La didattica STEM sarà focalizzata sull'approccio PBL (Problem/Project Based Learning), unendo in modo sinergico competenze trasversali e disciplinari. Si utilizzeranno metodologie innovative e numerose strumentazioni tecnologiche già in dotazione alle scuole dell'infanzia (allestimenti in tutte le sezioni con LIM, robots, giochi scientifici, tavoli interattivi), alle scuole primarie (allestimenti in tutte le classi con LIM, dotazione di pc, robots) secondaria (laboratorio informatico, pc, tablet, LIM, laboratorio di scienze con materiale della robotica).

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TSMM819014	Scuola secondaria di 1° grado Igo Gruden	DUINO AURISINA TS
TSEE819015	Scuola Primaria V.SCEK	DUINO AURISINA TS
TSEE819026	Scuola Primaria J. Jurcic	DUINO AURISINA TS

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TSEE819037	Scuola Primaria S. Gruden	DUINO AURISINA TS
TSIC819003	Scuola Primaria I MAJ 1945-KOKORAVEC	SGONICO TS
TSAA819021	Scuola dell'Infanzia di Duino	DUINO AURISINA TS
TSAA81901X	Scuola dell'Infanzia di Aurisina	DUINO AURISINA TS
TSAA819032	Scuola dell'Infanzia di Malchina	DUINO AURISINA TS
TSAA819043	Scuola dell'Infanzia di Gabrovizza	SGONICO TS

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto educativo si focalizza sull'approccio PBL (Problem/Project Based Learning) per la didattica STEM, integrando competenze trasversali e disciplinari. Saranno utilizzate metodologie innovative e strumentazioni tecnologiche nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie. Si adotteranno anche approcci del CBL (Challenge Based Learning) come Hackathon e Debate, insieme alla matematica ricreativa. L'ambiente d'aula sarà diverso, simile a un'aula-laboratorio, favorendo cooperative learning e peer education. Il docente guiderà gli studenti in attività sperimentali, ludiche e creative, mirando a sviluppare il pensiero critico e le competenze di problem-solving. Gli obiettivi includono favorire la centralità degli studenti, integrare conoscenze scientifico/tecnologiche con l'apprendimento ludico, consolidare capacità deduttive, promuovere il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari, superando disparità di genere e incoraggiando l'approccio al fare e al saper fare.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Coding: Introduzione ai Concetti di Base: Variabili, cicli, condizioni. Creazione di Algoritmi Semplici: Logiche di sequenza e selezione. Progettazione e Sviluppo di Programmi: Applicazione pratica in progetti di squadra. Risolvere Problemi Complessi: Utilizzo di strumenti online e risoluzione di sfide. Pensiero Computazionale: Analisi di Problemi: Identificazione e decomposizione di problemi. Rappresentazione di Dati: Uso di diverse modalità visive. Pensiero Algoritmico: Progettazione di algoritmi e applicazione in contesti vari. Robotica: Introduzione alla Robotica: Principi di base e tipologie di robot. Assemblaggio e Programmazione di Robot: Montaggio e programmazione di kit robotici.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Competenze Digitali (DigComp 2.2): Alfabetizzazione Informatica: Concetti di base e utilizzo di strumenti. Gestione delle Informazioni: Analisi critica e gestione dei dati. Comunicazione e Collaborazione Online: Uso di piattaforme digitali. Creazione di Contenuti Digitali: Progettazione multimediale e creazione di documenti. Sicurezza Digitale: Consapevolezza delle minacce e protezione dei dati. Risoluzione dei Problemi Digitali: Applicazione del pensiero critico a sfide digitali. Competenze di Innovazione: Cultura dell'Innovazione: Mentalità aperta all'innovazione. Creatività e Pensiero Laterale: Sviluppo di capacità creative e pensiero non convenzionale. Apprendimento Continuo e Adattabilità: Importanza dell'apprendimento continuo e flessibilità. Collaborazione Innovativa: Lavoro di gruppo focalizzato sull'innovazione. Prototipazione e Sperimentazione: Fasi di sviluppo e test di nuove idee.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto mira a promuovere l'interesse e la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) attraverso diverse iniziative. In primo luogo, si propone di rappresentare e diffondere storie di donne nella scienza, creando narrativa con cui le ragazze possano identificarsi. L'obiettivo è costruire immaginari plurali, fornendo modelli di ruolo femminili e riscrivendo la storia della scienza per porre in evidenza biografie e scoperte spesso trascurate. Un secondo punto chiave è l'implementazione di esperienze pratiche coinvolgenti per le ragazze. L'esperienza scientifica è considerata soprattutto come esperienza "del fare". Pertanto, il progetto propone l'organizzazione di laboratori, esperimenti e processi di ricerca sul campo all'interno degli ambienti scolastici, dimostrando così la realtà dinamica delle discipline STEM nella vita quotidiana. Parallelamente, si intende avviare percorsi di mentorship per stimolare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. Questo coinvolgerà figure di mentore con cui le ragazze potranno confrontarsi, condividere esperienze e imparare, magari coinvolgendo anche la presenza dei genitori per creare un ambiente di apprendimento supportivo. Un altro aspetto cruciale è la presentazione della scienza come parte integrante della vita quotidiana. Si vuole superare l'immagine stereotipata di uno "scienziato" operante solo in laboratori e mostrare come le discipline STEM possano essere applicate in molteplici contesti, producendo consapevolezza, indipendenza e autonomia. Infine, si prevede di implementare percorsi di empowerment per accrescere la fiducia delle ragazze. Questo coinvolgerà la decostruzione di stereotipi, il lavoro sulle insicurezze e la gestione di schemi mentali radicati nella società. Si mira a condividere con le ragazze l'importante lezione del processo scientifico: le difficoltà e gli errori sono parte integrante del percorso di apprendimento, sottolineando che acquisire abilità è un processo graduale e che le sfide offrono opportunità di crescita. Complessivamente, il progetto è progettato per coinvolgere attivamente le ragazze nelle discipline STEM, offrendo modelli, esperienze pratiche, mentorship, connessioni con la vita di tutti i giorni e percorsi di empowerment, al fine di superare barriere e stimolare un interesse duraturo in questi campi.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto si propone di motivare e incoraggiare le studentesse e gli studenti, focalizzandosi sulla promozione di apprendimenti futuri e sull'abilità di comunicare efficacemente. L'obiettivo è creare un ambiente che faciliti il confronto e la condivisione di culture diverse, promuovendo relazioni interpersonali più consapevoli e comportamenti positivi per una convivenza civile sana, potenziando al contempo l'integrazione delle nuove tecnologie. Gli obiettivi specifici del progetto includono la diffusione e la conservazione della lingua slovena a diversi livelli, insieme al potenziamento delle competenze di base in lingua inglese. Si mira allo sviluppo di competenze linguistiche, comprensione di discorsi su argomenti familiari, abilità di interagire fluentemente in conversazioni su temi specifici, sviluppo di capacità di scrittura elementari e acquisizione di lessico per descrivere esperienze ed eventi. L'obiettivo finale è arricchire il portfolio linguistico degli studenti e promuovere un approccio qualitativo allo studio. Le metodologie didattiche si concentreranno sull'uso di approcci innovativi e coinvolgenti, includendo laboratori tecnologici e linguistici. Le attività di apprendimento comprenderanno sessioni di listening e pair-work per coinvolgere gli studenti in modo attivo nel processo di apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione, sono previste azioni mirate a valutare l'efficienza ed efficacia degli interventi, con l'obiettivo di migliorare le competenze iniziali degli studenti. Questo processo di valutazione sarà continuo, coinvolgente e condiviso con tutti gli attori del progetto, tra cui studenti, tutor ed esperti esterni, al fine di implementare interventi specifici finalizzati al miglioramento complessivo dei risultati.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

I docenti Madrelingua in qualità di Esperti Esterni saranno individuati attraverso un bando facendo riferimento agli Istituti di Lingua presenti sul territorio. Stessa cosa sarà fatta per quanto riguarda gli Esperti Esterni per le discipline STEM.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Slovensko kulturno društvo/Circolo Culturale Sloveno "Igo Gruden"

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Verranno individuati dei tutor che svolgeranno attività di : rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
TSIC81700B	Istituto Comprensivo Vladimir Bartol	Trieste

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
Importo totale attività					3.796,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

11.390,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

8.542,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	23.56	801,04 €
				Importo totale attività	801,04 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.319,60 €	1	Compilato	6.319,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	118,03 €	1	Completato	118,03 €

### Totale richiesto per l'intervento

6.437,63 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per la tipologia A il corso è rivolto a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico e mirano al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1e/o B2. Sarà utilizzata l'aula multimediale per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD ed alle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR, ma anche per rispondere al meglio ai momenti di listening . Per la tipologia B il corso mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Il setting d'Aula sarà quello dell'aula multimediale guidati da un Esperto con competenze specifiche.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	37	4.514,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.805,60 €
				Importo totale attività	6.319,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

6.319,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	3.47	117,98 €
				Importo totale attività	117,98 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

30/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.